

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

 Жукова О.Г.

«27» марта 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД. 05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

общеобразовательного цикла  
естественнонаучного профиля

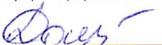
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 35.02.05 Агрономия  
базовая подготовка  
форма обучения очная

Троицк  
2019

## **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией  
Общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин

Председатель

 /О.И. Домогалова/

Протокол №4

«25» марта 2019г.

Составители:

Сурайкина Э.Р., Порозова Е.В., преподаватели ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
ТАТ

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Сурайкина Э.Р., Порозова Е.В., преподаватели ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
ТАТ

Сурайкина Э.Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Содержательная экспертиза:

Сурайкина Э.Р., Порозова Е.В., преподаватели ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ  
ТАТ

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и  
социально-экономических дисциплин, ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Обществознание по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 35.02.05 Агронимия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агронимия в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>6</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>16</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина БД.05 Обществознание (включая экономику и право) является общеобразовательным учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» и входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 108 часов;  
внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	-
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	32
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>не предусмотрено</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	<i>не предусмотрено</i>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.05 Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>1</b>	Введение Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознаний при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему Социальные науки		2	
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>			<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2</b>	Философские представления о социальных качествах человека Человек. Индивид. Личность. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Потребности, способности и интересы	2	1
	<b>3</b>	Деятельность и мышление Виды деятельности. Творчество. Структура деятельности и ее мотивация. Потребности.	2	1
	<b>4</b>	Практическое занятие № 1 Потребности, способности и интересы	2	1
	<b>5</b>	Основные виды профессиональной деятельности Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	2	1

	<b>6</b>	Свобода как условие самореализации личности Свобода человека и ее ограничители. Выбор и ответственность. Гражданские качества личности.	2	1
	<b>7</b>	Человек в группе Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе. Межличностные конфликты	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Исторические личности»	4	
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>8</b>	Практическое занятие №2 Духовная культура личности и общества	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы на тему: «Формы культуры», сообщение на тему: «Молодежная субкультура»	4	
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>9</b>	Наука и образование в современном мире Естественные и гуманитарные науки. Значимые черты современной науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Образование в современном мире»	2	

<b>Тема 1.4.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>10</b>	Мораль и религия в современном мире Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	Лабораторные занятия			
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему Мировые религии		4		
<b>Раздел 2.</b> <b>Общество как сложная динамическая система</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>11</b>	<b>Представление об обществе как сложной динамичной системе</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции	2	1
	<b>12</b>	<b>Практическое занятие № 3. «Общество и природа»</b> Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2	1
	<b>13</b>	<b>Многовариантность общественного развития</b> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)	2	1
	<b>14</b>	<b>Практическое занятие №4. «Глобализация»</b>	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Типология обществ»		2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Экономика</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>15</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство</b> Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономика семьи	2	1
	<b>16</b>	<b>Практическое занятие №5. «Экономика как наука»</b>	2	1
	<b>17</b>	<b>Практическое занятие №6. «Типы экономических систем»</b>	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему «Экономика. Экономическая наука»	4	
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>		Содержание учебного материала		
	<b>18</b>	<b>Спрос. Предложение. Рыночное равновесие</b> Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Предложение. Факторы предложения. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	1
	<b>19</b>	<b>Роль фирм в экономике</b> Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные источники финансирования бизнеса. Основные организационные формы бизнеса в России	2	1
	<b>20</b>	<b>Деньги, банки, инфляция</b> Деньги. Банковская система. Роль центрального банка. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции	2	1
	<b>21</b>	<b>Роль государства в экономике</b> Функции государства в экономике. Виды налогов. Основы налоговой политики государства.	2	1
	<b>22</b>	<b>Понятие ВВП и его структура</b> Государственный бюджет. Экономический рост и развитие. Экономические циклы	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Основные организационные формы бизнеса в России»	2	
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Рынок труда и безработица</b>	<b>23</b>	<b>Спрос на труд и его факторы</b> Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.	2	1
	<b>24</b>	<b>Практическое занятие №7. «Причины безработицы и трудоустройство»</b>	2	1
	<b>25</b>	<b>Рациональный потребитель</b> Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Потребитель как субъект экономических отношений. Закон о защите прав потребителей	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рациональный потребитель		2	
	Содержание учебного материала			
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>26</b>	<b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика РФ. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли.	2	1
	<b>27</b>	<b>Практическое занятие № 8. «Особенности современной экономики России»</b>	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение и анализ СМИ		2	
			<b>26</b>	
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>				
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	Содержание учебного материала			
	<b>28</b>	<b>Социальные отношения</b> Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России. Социальная мобильность	2	1
	<b>29</b>	<b>Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	1

	<b>30</b>	<b>Социальный статус и престиж</b> Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Примеры социальной мобильности исторических личностей»	2	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>		Содержание учебного материала		
	<b>31</b>	<b>Социальный контроль</b> Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи	2	1
	<b>32</b>	<b>Практическое занятие № 9. «Социальный конфликт»</b>	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Опасность наркомании, алкоголизма»	4	
		Содержание учебного материала		
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>33</b>	<b>Молодёжь как социальная группа.</b> Молодежь: понятие, особенности. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Образование. Начало трудовой деятельности. Проблемы молодежи.	2	1
	<b>34</b>	<b>Практическое занятие № 10. «Межнациональные отношения»</b>	2	1
	<b>35</b>	<b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Этнические конфликты XX в.»	4	
<b>Раздел 5. Политика</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 5.1.</b>		Содержание учебного материала		

<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>36</b>	<b>Политика и власть. Государство как политический институт</b> Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система и ее структура. Политические институты. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов	2	1
	<b>37</b>	<b>Практическое занятие № 11. «Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство»</b>	2	1
	<b>38</b>	<b>Типология политических режимов. Правовое государство</b> Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций Правовое государство, понятие и признаки	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление сравнительной таблицы «Формы правления»		4	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	Содержание учебного материала			
	<b>39</b>	<b>Личность и государство. Гражданское общество и государство.</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Гражданское общество: понятие, признаки. Особенности формирования гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы.	2	1
	<b>40</b>	<b>Практическое занятие № 12. «Избирательное право в Российской Федерации»</b>	2	1
	<b>41</b>	<b>Политические партии и движения, их классификация. Средства массовой информации</b> Классификация политических партий. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на общество.	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	

	Самостоятельная работа обучающихся: Политические партии и движения	4	
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	Содержание учебного материала		
	<b>42</b>   <b>Юриспруденция как наука. Право в системе социальных норм</b> Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	2	1
	<b>43</b>   <b>Практическое занятие № 13. «Система права. Формы права»</b>	2	1
	<b>44</b>   <b>Правовые отношения и их структура</b> Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Правовые отношения и их структура»	4	
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		
	<b>45</b>   <b>Конституционное право как отрасль российского права</b> Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов в РФ. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства	2	1
	<b>46</b>   <b>Практическое занятие № 14. «Конституционное право»</b>	2	1
	<b>47</b>   <b>Правоохранительные органы</b> Правоохранительные органы в РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	2	1
	<b>48</b>   <b>Международное право</b> Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Судебная система РФ»	2		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	Содержание учебного материала		
	<b>49</b>   <b>Гражданское право и гражданские правоотношения</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско- правовые договора. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Право	2	1

	собственности. Личные неимущественные и неимущественные права граждан		
<b>50</b>	<b>Семейное право и семейные правоотношения.</b> Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.	2	1
<b>51</b>	<b>Трудовое право и трудовые правоотношения</b> Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения	2	1
<b>52</b>	<b>Практическое занятие № 15. «Трудовое право»</b>	2	1
<b>53</b>	<b>Административное право и административные правоотношения</b> Административные правонарушения. Административная ответственность.	2	1
<b>54</b>	<b>Практическое занятие № 16. «Уголовное право»</b>	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему «Характеристика отрасли российского права (на выбор)»	2	
	<b>Всего:</b>	162	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D)

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учебник / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2014. – 464 с. – Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=93550>.

2. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Алешин [и др.].— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа:

<http://www.bibliocomplector.ru/book/?id=20982>.

3. Казанцев, С. Я. Основы права [Электронный ресурс] : учебник / С. Я. Казанцев, Б. И. Кофман, П. М. Мазуренко. – Москва : Академия, 2013. – 256 с. - Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=47971>

4. Гомола, А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. – Москва : Академия, 2014. – 336 с. – Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81679>

Дополнительные источники:

5. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : практикум / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2014. – 208 с. – Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106732>.

6. Котерова, Н. П. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебник / Н. П. Котерова. - Москва : Академия, 2014. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=94479>.

7. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профилей [Электронный ресурс] : учебник / Е. А. Певцова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 424 с. – Режим доступа:

<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81673>.

8. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профилей [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Певцова. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=106699>.

9. Бусел, И.П. Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.П. Бусел, П.И. Малихтарович. - Минск : РИПО, 2014. - 448 с. – Режим

доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463540>.

Интернет -ресурсы:

1.Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» (ООО «Издательство Лань») <http://e.lanbook.com/>

2.Электронно-библиотечная система: «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа») <http://biblioclub.ru/>

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	2	-	-
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	2	-	-
Анализ конкретных ситуаций	4	-	-
Учебные дискуссии	4	-	-
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Работа с таблицами	4	-	-

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов: • <b>личностных:</b> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	- устный опрос; - фронтальный опрос; - индивидуальный опрос; - устный контроль в форме дискуссии; - проверка сообщения; - защита реферата; - проверка таблицы;

<p>принимającego традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p><b>• метапредметных:</b></p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы. деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</p> <p><b>• предметных:</b></p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной</p>	<p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- индивидуальный опрос.</p> <p>- защита реферата;</p> <p>- проверка таблицы;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- фронтальный опрос;</p> <p>- устный контроль в форме дискуссии;</p> <p>- индивидуальный опрос.</p> <p>- проверка сообщения;</p> <p>- защита реферата;</p> <p>- проверка таблицы;</p>
--	---

развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

- дифференцированный зачет